

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №72

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
от « 31 » август 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №72
Н.Г.Савельева
« 31 » август 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
по подготовке детей к школе
«Дошколенок»**



Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор – составитель:
Морозова Кристина Николаевна
Педагог дополнительного образования

Ульяновск
2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №72

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
от «___» _____ 2023 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №72
_____ Н.Г.Савельева
«___» _____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
по подготовке детей к школе
«Дошколенок»**



Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор – составитель:
Морозова Кристина Николаевна
Педагог дополнительного образования

Ульяновск
2023

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программ	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.	6
Содержание программы: 1. Учебный план 2. Содержание программы	8
Планируемые результаты	15
II. Комплекс организационно – педагогических условий.	16
Условия реализации программы	16
Система оценки результатов программы	16
Методическое обеспечение программы	17
Список используемой литературы.	22

I. Комплекс основных характеристик программ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по подготовке детей 5-6 лет к обучению в школе «Дошколенок» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- ▶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
- ▶ Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- ▶ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- ▶ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ▶ Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- ▶ Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- ▶ СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- ▶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ▶ «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- ▶ При разработке дополнительных общеобразовательных программ используются и другие локальные акты образовательной организации (Устав, Положение, внутренние методические рекомендации и т.п.).

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучение проводится 2 раза в неделю на 25-минутных занятиях по:

1. Подготовке к обучению чтению (1-ое занятие недели)
2. Развитию элементарных математических представлений (2-ое занятие)

недели)

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Процесс обучения чтению включает два периода: первый - ориентировка и овладение ребёнком звуковой стороны речи, второй - освоение знаковой системы языка. Цель курса подготовки к обучению чтению выработка у детей

умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - интереса и способности к чтению. Основные задачи - развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму - решаются на протяжении всего периода обучения. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

Цель курса математической подготовки - обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовывать учебную деятельность дошкольников с учетом специфики предмета (математика), направленную:

на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира;

1. на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности;

2. на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты.

Для выполнения поставленных задач программой, предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

-Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

Новизна

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Цели и задачи программы:

Цель: Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе

Задачи:

- Готовить детей к обучению чтению, развивать фонетический слух и проводить элементарный звуковой анализ речи.
- Дать первоначальные математические представления.
- Развивать память, мышление, внимание, воображение.
- Воспитывать организованность в учебной деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ.

Отличительная особенность данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Участники - воспитанники старшего дошкольного возраста МБДОУ – детского сада №72

- возраст детей, участвующих в освоении данной дополнительной общеразвивающей программы 5-6 лет.
- условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (на основании личного заявления родителя – законного представителя ребёнка)
- условия формирования групп: одновозрастные.

***Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы
(продолжительность образовательного процесса, этапы)***

Программа рассчитана на 8 месяцев (октябрь-май).

Занятия по программе проводятся воспитателем 2 раза в неделю, согласно установленному расписанию занятий на неделю.

В неделю: 1 занятие грамота; 1 занятие математика

В месяц: 4 занятия грамота; 4 занятия математика

В год: 31 занятие грамота; 31 занятие математика;

Всего 62 занятия.

Формы и режим занятий

Режим организации занятий по данной программе соответствует нормам, утвержденным СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28.

Формы проведения - занятия по подгруппам, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность.

**Содержание программы
Учебный план:**

Дата	№п/п	Тема, цель, содержание занятия.	Количество часов		
			теория	практика	все го
Октябрь	1	Тема «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.	-	1	1
	2	занятие 1. Числа от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	-	1	1
	3	Тема «Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.	-	1	1
	4	Занятие 2. Знаки +, =, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	-	1	1
	5	Тема «Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.	-	1	1
	6	Занятие 3. Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.	-	1	1
	7	Тема «Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку. Ноябрь Тема «Осень». Чтение загадок, рассказа, пословиц.	-	1	1

	8	Занятие 4. Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.	-	1	1
Ноябрь	1	Тема «Осень». Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.	-	1	1
	2	Занятие 5. Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.	-	1	1
	3	Тема «Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	-	1	1
	4	Занятие 6. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу.			
	5	Тема «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.	-	1	1
	6	Занятие 7. Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости.	-	1	1
	7	Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами»	-	1	1

	8	Занятие 8. Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	-	1	1
Декабрь	1	Тема «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок.	-	1	1
	2	Занятие 9. Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени.	-	1	1
	3	Тема «Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	-	1	1
	4	Занятие 10. Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка о отношении между числами; состав числа из двух меньших.	-	1	1
	5	Тема «Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.	-	1	1
	6	Занятие 11. Число 12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.	-	1	1
	7	Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».	-	1	1
	8	Занятие 12. Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	-	1	1

Январь	1	Занятие 13. Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.	-	1	1
	2	Тема «Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.	-	1	1
	3	Занятие 14. Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий.	-	1	1
	4	Тема «Профессии». Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	-	1	1
	5	Занятие 15. Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.	-	1	1
	6	Тема «Слова и слоги» (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет».	-	1	1
Февраль	1	Занятие 16. Счёт по образцу и названому числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника.	-	1	1
	2	Тема «Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	-	1	1
	3	Занятие 17. Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	-	1	1

	4	Тема «Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. Тема «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку	-	1	1
	5	Занятие 18. Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей. Знаки <, >, геометрические фигуры, порядковый счет.	-	1	1
	6	Тема «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку	-	1	1
	7	Занятие 19. Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей.	-	1	1
	8	Тема «Предложение, графические навыки» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	-	1	1
Март	1	Занятие 20. Математическая загадка; знаки +, -, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника.	-	1	1
	2	Тема «Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.	-	1	1
	3	Занятие 21. Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры.	-	1	1

	4	Тема «Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	-	1	1
	5	Занятие 22. Число 17. Символическое изображение собачки. Ориентировка на листе бумаги.	-	1	1
	6	Тема «8 Марта». Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов	-	1	1
	7	Занятие 23. Число 18; состав числа из двух меньших, счёт по названому числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.	-	1	1
	8	Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».	-	1	1
Апрель	1	Занятие 24. Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	-	1	1
	2	Тема «Весна». Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	-	1	1
	3	Занятие 25. Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	-	1	1
	4	Тема «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	-	1	1
	5	Занятие 26. Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов. Знаки +,-,=, математические задачи, величина .	-	1	1

	6	Тема «Звуки и буквы» (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».	-	1	1
	7	Занятие 27. Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.	-	1	1
	8	Тема «Слова и слоги» (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет».	-	1	1
Май	1	Занятие 28. Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей.	-	1	1
	2	Тема «Ребусы». Разгадывание ребусов.	-	1	1
	3	Занятие 29. Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	-	1	1
	4	Тема «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	-	1	1
	5	Занятие 30. соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	-	1	1
	6	Тема «Скоро в школу». Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	-	1	1
	7	Занятие 31. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей. Весенние месяца.	-	1	1

8	Тема «Предложение, графические навыки» (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	-	1	1
Всего			62	62

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Математические представления

К концу года дети должны знать:

- числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Развитие речи

к концу учебного года ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;

- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

**II. Комплекс организационно – педагогических условий.
Условия реализации программы
Система оценки результатов освоения программы**

Формы подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Цикличность:

2 раза в учебный год (октябрь/май)

Содержание:

№	Содержание диагностического инструментария дополнительного образования в соответствии с образовательной областью и разделом	Разработчик диагностического инструментария	Примечания
1	2	3	4
1	Речевое развитие.	Г.Ф. Кумарина «Изучение стартового уровня первоклассников»	Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере

			доброжелательности: ребёнка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.
--	--	--	--

Основа: оценка эффективности педагогических действий с целью корректировки дальнейшего планирования.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

*Материально-техническое обеспечение программы «Дошколенок»
Развивающая предметно-пространственная среда.*

Занятия индивидуальная работа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «дошколенок» проходят в групповом помещении детского сада, по всем необходимым требованиям СанПиН: свет на рабочую поверхность падает с левой стороны, столы и стулья соответствуют росту детей. Перед проведением занятий проводится сквозное проветривание, после кварцевание и проветривание. Для реализации программы приобретены для каждого ребенка рабочие тетради, простые и цветные карандаши, фломастеры, альбомы. Также на занятиях в индивидуальной работе используются восковые цветные карандаши индивидуальные маркерные доски, оборудование для игр и динамических пауз.

Характеристики, используемые в процессе оказания материальных ресурсов:

- Групповое помещение;
- Столы детские – 5 шт.;
- Стулья детские – 20 шт.;
- Стол преподавателя – 1 шт.;
- Стул преподавателя – 1 шт.;
- Музыкальный центр – 1 шт.;
- Компьютер - 1 шт.;
- Доска магнитная – 1 шт.;
- Магниты крупные и мелкие 12+12 шт.

Характеристика оборудования и инструментов, используемых для оказания услуг:

- Бумага белая (500л) для принтера – 1 п.;
- Бумага цветная для принтера – микс набор – 1 шт.;

- Ручка масляная – 15 шт.;
- Карандаш простой 3М – 15 шт.;
- Фломастеры 6 цветов – 1 набор;
- Маркеры 4 цвета – 1 набор;
- Цветные карандаши – 1 набор;
- Индивидуальная папка – 10 шт.

Кадровые и методически-информационные ресурсы реализации содержания программы

Кадровые ресурсы:

Специалист МБДОУ ЦРР – детского сада №72 «СИМБИРЕНОК»	Функция	Область решения поставленных задач
<i>Заведующая</i> Савельева Надежда Геннадьевна	Управленческая	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение комплексной системы управления по развитию детей. • Создание нормативно – правовой базы. • Создание материальной базы.
<i>Заместитель заведующей по УВР</i> Смарагдова Ирина Александровна	Контрольно- кураторская	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических рекомендаций по проведению с детьми совместной организованной образовательной деятельности. • Ознакомление педагогического коллектива с методическими рекомендациями. • Осуществление контроля за полнотой и качеством реализации методического комплекса
<i>ПДО</i> Морозова Кристина Николаевна	Реализующая	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методических рекомендаций в работу. • Проведение мониторинг - исследований. • Проведение совместной организованной образовательной деятельности.

<i>Воспитатели</i>	Вспомогательная	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями по данному вопросу. • Выполнение рекомендаций педагога (повторение, разучивание и т. д.).
--------------------	-----------------	--

Методическое обеспечение программы

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Технологии:

- лично – ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

Различные виды деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- игровой;
- деятельностный;
- исследовательский.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;

- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить подготовку дошкольников к школе и вывести их развитие на уровень, достаточный для успешного обучения в школе.

При организации и проведении занятий необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Учебные тетради являются дополнительным пособием к программе.

Методическо – информационные ресурсы:

Интернет – ресурсы

<http://www.firo.ru/>

<http://nsportal.ru/>

(сайт для обмена педагогическим опытом в рамках ВОП)

Периодические издания:

*Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»

*Справочник старшего воспитателя дошкольного

*Учреждения

*Журнал «Обруч»

*Журнал «Дошкольное воспитание»

Условия реализации образовательной программы

1. Научно-технические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать!+»;
- учебно-методические пособия:
 1. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал + методичка.
 2. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Учебно-наглядное пособие.
 3. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Демонстрационный материал.
 4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет.
 5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.
 6. Колесникова Е.В. Ну-ка буква отзовись. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
 7. Колесникова Е.В. Веселая грамматика. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
 8. Колесникова Е.В. «Я уже читаю». Сборник литературных произведений для детей 4-7 лет.
 9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся читать», «Готовим руку к письму», Тренажер по развитию речи», «Читаем вслух».

10. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет.
11. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет.
12. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет.

2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходимо следующее материальное обеспечение:

- светлое помещение с левосторонним освещением;
- столы-парты в количестве 8 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- школьная доска;
- школьные мелки (белые и цветные);
- стол и стул для педагога;
- методический шкаф для хранения методических пособий;
- простые карандаши на каждого ребенка;
- цветные карандаши на каждого ребенка;
- рабочие тетради;
- тетради в обычную клетку, тетради в косую линейку.

Литература

Литература для педагога:

1. Волина В. «Праздник букваря», М. «Аст-Пресс», 1995г
2. Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.-М.,1995.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение.-М.,1991.
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся читать», «Готовим руку к письму», Тренажер по развитию речи», «Читаем вслух».
6. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд.2-е-М.,1978.
7. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку стать смышлённным. – М.,1997.
8. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е.
9. Карпенко, М. Т. Сборник загадок. - М.: Просвещение, 1988.
10. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал + методичка.
11. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Учебно-наглядное пособие.
12. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Демонстрационный материал.
13. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет.
14. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.
15. Колесникова Е.В. Ну-ка буква отзовись. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
16. Колесникова Е.В. Веселая грамматика. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
17. Колесникова Е.В. «Я уже читаю». Сборник литературных произведений для детей 4-7 лет.
18. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет.
19. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет.

20. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет.
21. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд. 2-е. - 1984.
22. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1985.
23. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. Нефедова Е.А, Узорова О.В. «Готовимся к школе», Киров, «Аквариум», 1998г.
24. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008.
25. «Развития мышления», серия «Домашняя школа», М. «ОНИКС», 2002г.
26. Сладкова, Н. Жизнь на песке. - М.: Детская литература; 1973.
27. Севостьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет», М., «Сфера», 2005г.
28. Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. «Развитие логического мышления детей», Ярославль. «Академия развития», 1998г.
29. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. - М: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
30. Черемошкина Л.В. «Развитие памяти детей», Ярославль, «Академия развития», 1997г.
31. Четверушкина, Н. С. Слоговая структура слова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
32. Хрестоматия по детской литературе. - М.: Просвещение, 1984.
33. Шваб Е.Д. «В школу с радостью» Волгоград, «Учитель» 2007г.
34. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009
35. Юрчишина В.Д. Вижу – читаю – пишу. – М., 2006.

Для детей:

1. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий с дошкольниками и младшими школьниками. Попова Г.П., Усачева В. И. – Волгоград: Учитель, 2007г.
2. Игры по развитию творческого воображения по книге Джанни Родари «Грамматика фантазии». Страунинг А. М., Страунинг М. А. – Ростов – на – Дону – 1993г.
3. Игровые задачи для дошкольников. СПб: «Детство – Пресс», Михайлова З.А., Санкт – Петербург – 2001г
4. Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти [Рабочая тетрадь] 5-бл
5. Колесникова Е.В. От А до Я [Раб. тетрадь]
6. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет.

7. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет.
8. Математика в сказках. Методическое пособие. Баранова В.Н., Булдаков А.Э., Омск-1995г.